**MANUAL DE PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO DE DIAGNÓSTICO INICIAL DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

 Este formulário permite caracterizar o desenvolvimento da criança conforme os indicadores referentes a sua faixa etária no momento em que ingressa no PIM. É preenchido pelo visitador e deve evidenciar os resultados obtidos a partir da aplicação prática de atividades lúdicas em uma única visita, que permitem visualizar o desenvolvimento da criança, numa espécie de testagem. A aplicação do formulário deve ser planejada com o apoio do monitor/supervisor ou GTM. As atividades devem ser realizadas pelo visitador junto à criança, sempre com o apoio de um adulto/cuidador.

Esse registro servirá de referência para análise, construção do plano singular de atendimento, das atividades e monitoramento do desenvolvimento integral infantil. A seguir, apresenta-se orientações para a testagem dos indicadores de cada faixa etária de maneira apropriada.

## FAIXA 1 - INDICADORES DE 0 A 1 MÊS

Nos recém-nascidos, recomenda-se que a identificação dos sinais neurológicos, indicadores 1 e 2 da faixa etária de 0 a 1 mês, seja efetuada até o 28º dia do nascimento, enquanto as atividades referentes aos demais indicadores, da faixa etária de 0 a 3 meses, sejam executadas após o 28º dia de vida.

**1. Abre e fecha os braços em resposta à estimulação (reflexo de moro):** Nele, o bebê, perante um barulho ou um movimento súbito, como deixar cair a cabeça para trás, estica as pernas, abre os braços e fecha-os rapidamente.

**2. Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos, cabeça lateralizada:** com o bebê deitado, gira-se a cabeça do bebê para o lado, e a criança tende a estender o braço do lado para onde está virado e a dobrar o outro.

## FAIXA 1 - INDICADORES DE 0 A 3 MESES

**3. Dá mostras de prazer e desconforto:** observar se nas atividades diárias a criança dá mostras de prazer e desconforto.

**4. Sorri frente ao rosto de uma pessoa:** aproximar-se da criança, falar sorrindo com palavras suaves e incentivadoras.

**5. Emite sons como forma de comunicação:** estimular a criança, conversando com ela, para que responda através de sons.

**6. Mantém firme a cabeça, quando levantada:** observar se, quando está no colo, a criança consegue sustentar a cabeça por breves instantes.

**7. Colocada de bruços, levanta a cabeça e parte do tronco momentaneamente:** deitar a criança de bruços e falar com ela, isto fará com que procure a origem da voz. Observar se levanta a cabeça e o tronco.

**8. Agarra casualmente objetos colocados ao seu alcance:** deitar a criança de costas e aproximar dela um objeto atrativo para que o pegue.

**9. Fixa seu olhar durante alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos:** falar com a criança e observar se ela fixa o olhar no rosto de quem fala. Também podem ser utilizados objetos atraentes para chamar-lhe a atenção.

**10. Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento:** deitar a criança de costas, aproximar do seu rosto um brinquedo colorido e movimentá-lo de um lado para o outro. Observar se a criança acompanha este movimento com o olhar.

**11. Reconhece e reage à voz da mãe/cuidador:** observar se a criança identifica e reage à voz das pessoas do seu convívio.

## FAIXA 2 - INDICADORES DE 3 A 6 MESES

**1. Reconhece pessoas próximas e/ou chora na frente de estranhos:** observar se a criança reconhece as pessoas com quem convive e/ou se chora na presença de estranhos.

**2. Balbucia e sorri na interação com o outro:** propor situações para que a criança ria e balbucie, através de um diálogo.

**3. Muda da posição de barriga para baixo para a posição de costas e vice-versa:** colocar a criança no chão, sobre um tapete ou colcha e apoiada nos antebraços. A partir disso, mostrar objetos à sua frente acima da altura da cabeça , para que os procure e alterne as posições.

**4. Agarra brinquedos e os mantém por algum tempo:** sentar com a criança colocando até três objetos coloridos próximos a ela. Estimulá-la para que os pegue, observando se consegue segurar algum deles.

**5. Senta-se com ajuda ou sozinha por algum tempo:** sentar a criança com apoio, por alguns instantes, para comprovar se mantém a posição.

**6. Reconhece a voz de algumas pessoas:** solicitar que pessoas próximas da criança falem e observar a reação da mesma.

**7. Procura com os olhos objetos à sua frente:** sentar a criança e oferecer um objeto pequeno para que segure. Quando ela tentar segurar, deixe-o cair, observando se ela o procura com o olhar.

**8. Varia o volume de suas vocalizações:** observar se a criança varia a intensidade de suas vocalizações (fraco para forte ou forte para fraco).

## FAIXA 3 - INDICADORES DE 6 A 9 MESES

**1. Começa a arrastar-se e/ou a engatinhar:** sentar a criança no chão, colocar objetos a uma distância razoável e estimulá-la para que os alcance. Observar se ela consegue arrastar-se ou engatinhar até eles.

**2. Senta sozinha e conserva o equilíbrio:** colocar a criança sentada no chão sem apoio e observar se é capaz de manter-se sozinha nessa posição, por algum tempo, com equilíbrio.

**3. Agarra pequenos objetos com dois dedos:** oferecer à criança um objeto pequeno, dentro de um recipiente grande, estimulando-a para que o segure com os dois dedos (indicador e polegar).

**4. Coloca e tira objetos de diferentes tamanhos em uma caixa ou recipiente de boca larga:** sentar a criança, apresentar um recipiente de boca larga para que coloque e tire os objetos de dentro dele. Depois, convidar a criança para que realize a ação sozinha.

**5. Procura objetos que lhe chamam a atenção quando alguém os esconde propositalmente:** sentar a criança, mostrar um objeto colorido e deixá-la manusear. Depois esconder este objeto e perguntar: - Onde está (nome do objeto)?, verificar se a criança busca descobrir para onde foi o objeto.

**6. Brinca de atirar e buscar objetos:** estimular a criança com objetos coloridos para que realize a ação de atirá-los e recolhê-los.

**7. Emite sons e imita outros que ouve:** estimular a criança para que vocalize, falando-lhe com voz suave. Estimular para que repita os sons que ouve.

**8. Presta atenção quando ouve seu nome:** colocar-se atrás da criança e chamá-la pelo nome, observando se ela atende.

**9. Segura e transfere objetos de uma mão para outra:** observar se ela troca o objeto de uma mão para outra. Caso não o faça espontaneamente, oferecer um objeto para que o segure e em seguida, ofereça outro para a mesma mão. Assim deverá passar o primeiro de uma mão para outra, para segurar o segundo que está sendo oferecido.

## FAIXA 4 - INDICADORES DE 9 A 12 MESES

**1. Dá pequenos passos com apoio:** estimular a criança para que dê pequenos passos. É recomendado colocar a criança apoiada em um móvel.

**2. Manuseia, atira e pega brinquedos:** oferecer diversos tipos de brinquedos/objetos para a criança, estimulando-a a manuseá-los, atirá-los e buscá-los.

**3. Pode fazer coisas simples, como ninar uma boneca:** estimular a criança a realizar ações de imitação, como gestos de carinho, dar um beijo ou um abraço.

**4. Tampa e destampa caixas redondas:** apresentar à criança um objeto colorido, colocar dentro de uma caixa com tampa redonda e tampa-la. Observar se ela é capaz de destampar a caixa para pegar o objeto. As caixas utilizadas não devem ter tampa fixa.

**5. Cumpre pequenas ordens, como “pega o brinquedo” ou "me dá”:** solicitar à criança que busque ou alcance os objetos, estimulando-a a cumprir ordens.

**6. Emprega pelo menos uma palavra com sentido:** estimular a criança para que fale o nome dos objetos ou de pessoas conhecidas.

**7. Faz gestos com a mão e a cabeça(não, tchau, bate palmas):** proporcionar momentos que estimulem a criança a bater palmas através de músicas e brincadeiras, simular situações de chegada e despedida para incentivar o aceno de “tchau”.

## FAIXA 5 - INDICADORES DE 12 A 18 MESES

**1. Caminha com equilíbrio:** estimular a criança para que caminhe e observar o modo como o faz.

**2. Chuta uma bola:** apresentar uma bola à criança. Demonstrar como se chuta a bola e estimular a criança para que também realize essa ação.

**3. Tampa e destampa caixas:** entregar à criança caixas com tampas quadradas, retangulares e ovais para que tampe e destampe, nesta ordem, respectivamente. As caixas utilizadas não devem ter tampa fixa.

**4. Combina pelo menos duas palavras**: estimular a criança para que fale e observar se ela é capaz de expressar-se desse modo.

**5. Bebe segurando o copo com a própria mão:** oferecer o copo para que a criança beba. Caso não tenha a iniciativa de beber, o adulto deve realizá-lo para que seja imitado pela criança.

**6. Monta uma torre com dois elementos:** entregar à criança dois elementos, como objetos ou caixas de diferentes tamanhos e estimulá-la a empilhar.

## FAIXA 6 - INDICADORES DE 18 A 24 MESES

**1. Sobe e desce degraus baixos:** viabilizar situações para que a criança sinta-se estimulada a subir e descer, pelo menos, um degrau sozinha.

**2. Monta uma torre com no mínimo três elementos:** entregar à criança cinco objetos ou caixas de diferentes tamanhos e estimulá-la a colocar um objeto sobre o outro, de modo a construir uma torre. Considera-se alcançado o indicador se a criança empilhar, pelo menos, três elementos.

**3. Tampa e destampa frascos com rosca:** oferecer objetos com tampa de rosca. Cuidar para que o objeto seja de tamanho adequado para a idade da criança.

**4. Fala frases com três palavras:** estimular a criança para que fale e observar se ela é capaz de expressar-se desse modo.

**5. Nomeia alguns objetos cotidianos:** observar se nomeia objetos/brinquedos que fazem parte do seu contexto familiar.

**6. Começa a utilizar pronomes (ex. meu,teu):** observar se durante sua fala já emprega os pronomes, como por exemplo “meu” e “teu”.

**7. Segura um brinquedo enquanto caminha:** estimular a criança para que, além de caminhar segure um brinquedo enquanto caminha.

**8. Come, segurando o talher com a própria mão:** oferecer à criança uma colher na hora da alimentação. Observar se ela consegue manuseá-la e se realiza o ato de levar o alimento à boca.

**9. Cumpre, simultaneamente, até três ordens simples:** dar à criança ordens que impliquem em três ações seguidas (em apenas uma frase), como por exemplo: pegue o carrinho, coloque o cachorrinho dentro e vá passear com ele!

## FAIXA 7 - INDICADORES DE 2 A 3 ANOS

**1. Compreende grande parte do que escuta:** responde às solicitações realizadas, localiza objetos/figuras quando solicitado ou representa uma ação sugerida, como por exemplo, bater palmas ou pular.

**2. Fala frases com quatro ou mais palavras:** estimular a criança para que narre um fato ou acontecimento, como um passeio ou uma viagem.

**3. Imita atitudes simples dos adultos:** solicitar à criança que represente como se realiza tarefas simples da rotina da casa, como por exemplo, lavar, passar ou varrer.

**4. Corre com segurança:** estimular a criança para que corra e observá-la.

**5. Pula com os dois pés juntos e/ou fica num pé só:** utilizando canções, estimular a criança para que pule e/ou fique num pé só.

**6. Seleciona objetos semelhantes por cor e forma:** mostrar à criança objetos de diversas formas, cores e tamanhos. Estimulá-la para que identifique as semelhanças, classificando-as pela forma e cor.

**7. Constrói torres ou pontes com mais de três elementos:** dar à criança vários objetos e estimulá-la para que construa torres, caminhos e pontes. A ação será satisfatória se a criança utilizar mais de três objetos em sua construção.

**8. Faz rabiscos e riscos no papel:** entregar à criança uma folha de papel e giz de cera e estimulá-la para que risque e rabisque.

**9. Sustenta copo e colher com firmeza:** incentivar a criança a segurar o copo e a colher, quando estiver se alimentando. Considerar satisfatório se o fizer com firmeza.

**10. Avisa a necessidade de fazer xixi e cocô:** observar se a criança avisa quando tem vontade de fazer xixi e cocô. Se não for possível observar, questione o cuidador.

**11. Despede-se quando sai de um lugar:** acenar para a criança quando for embora e observar se a criança corresponde.

**12. Aceita relacionar-se com outras pessoas, mesmo que desconhecidas:** solicitar ao cuidador que informe como a criança reage no convívio com outras pessoas, mesmo sendo desconhecidas.

## FAIXA 8 - INDICADORES DE 3 A 4 ANOS

**1. Mantém diálogos simples:** iniciar uma conversa com a criança, perguntar sobre as coisas do seu cotidiano para comprovar se ela é capaz de expressar fatos, vivências e acontecimentos.

**2. Brinca de forma amistosa com outras crianças:** estimular a criança para que brinque, observando se o faz com alegria sem causar conflitos.

**3. Relaciona-se bem com adultos e crianças conhecidas:** observar se frente a presença de pessoas conhecidas aproxima-se, fala ou brinca com elas sem inibição.

**4. Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança:** proporcionar uma situação lúdica em que se possa observar se a criança corre sem perder o equilíbrio e se é capaz de combinar a corrida com outras ações.

**5. Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente:** propor uma situação lúdica para que a criança salte um obstáculo baixo com os dois pés e/ou alternadamente, como por exemplo uma corda no chão,

**6. Coloca por ordem de tamanho até três objetos:** oferecer à criança três objetos de formas semelhantes e de diferentes tamanhos, para que os ordene, começando pelo menor. Os objetos oferecidos devem ter diferenças evidentes de tamanho. As peças devem ter formato quadrado ou retangular, de fácil identificação e que façam parte do cotidiano da criança.

**7. Forma quebra-cabeças simples, de duas a quatro peças:** apresentar à criança um quebra-cabeças montado, a seguir separar as peças desordenadamente e solicitar que monte a figura.

**8. Brinca por associação, como fazer de conta que folha é dinheiro:** propor à criança que realize brincadeiras de representação, de modo que tenha que utilizar objetos substitutos, como por exemplo palito como pente ou tampinhas como moeda.

**9. Veste e tira roupas com auxílio:** proporcionar situações em que a criança possa vestir algumas peças de roupa.

**10. Abotoa roupas com auxílio:** proporcionar situações em que a criança abotoe a roupa.

**11. Repete canções, contos e/ou poesias curtas:** estimular a criança para que conte histórias, cante ou declame versos.

**12. Compreende sensações (ex.: frio, casado):** proporcionar situações em que a criança expresse o que está sentindo.

## FAIXA 9 - INDICADORES DE 4 A 5 ANOS

**1. Veste e tira as roupas sozinha:** solicitar que a criança vista, um casaco por exemplo e/ou questionar o cuidador. Lembrar que o indicador serve para observar a autonomia da criança.

**2. Alegra-se quando brinca com outras crianças:** observá-la durante a brincadeira com outras crianças. Considera-se positivo quando ela se integra ao grupo e participa alegremente da brincadeira.

**3. Realiza atividades simples quando solicitada:** proporcionar situações em que a criança possa realizar atividades como recolher alguns objetos do chão, regar plantas, entre outros.

**4. Monta quebra-cabeças de até seis peças:** apresentar à criança as peças unidas do quebra-cabeças formando o todo. A seguir separá-las de forma desordenada e pedir que montem novamente a figura.

**5. Compara e agrupa objetos por cor e forma:** mostrar à criança, pelo menos, doze objetos de diferentes cores e formas. Pedir-lhe que agrupe por cores semelhantes e depois por formas.

**6. Coloca por ordem de tamanho, mais de três objetos:** mostrar quatro objetos de formas semelhantes e de diferentes tamanhos. Propor à criança que ordene primeiro do menor ao maior, depois, do maior ao menor.

**7. Corre, salta e sobe com segurança:** proporcionar atividades lúdicas em que a criança evidencie essas ações. Considerar positivo quando as realiza sem cair ou tropeçar.

**8. Fala tudo compreensivelmente:** promover o diálogo identificando se a criança se comunica de maneira compreensível.

**9. Expressa-se sobre o que lhe interessa, no passado e presente:** identificar,através dodiálogo, se a criança se expressa de modo correto e emprega adequadamente os tempos verbais.

**10. Reconhece as posições: acima, abaixo, em frente e atrás:** em forma de brincadeira, colocar o mesmo objeto nas diferentes posições referidas e perguntar à criança: - E agora onde está? Avaliar positivamente quando nomeia de forma correta as quatro posições no espaço.

**11. Capaz de expressar preferências e ideias próprias:** durante a conversa observar se a criança expressa o que pensa e deseja.

## FAIXA 10 - INDICADORES DE 5 A 6 ANOS

**1. Tem independência na sua rotina, como tomar banho, vestir-se e comer:** perguntar ao cuidador se a criança realiza essas ações na sua rotina.

**2. Compreende o que pode ou não fazer:** fazer perguntas simples que proporcionem à criança expressar-se em relação ao seu modo de ser e se comportar no seu dia a dia, inclusive em relação ao que não pode fazer. Observar se existe coerência na fala da criança.

**3. Mostra disposição para ajudar nas tarefas domésticas:** solicitar ao cuidador que informe se a criança se dispõe a realizar as tarefas solicitadas.

**4. Colore bem, cuidando para não sair dos contornos e recorta com precisão:** oferecer à criança uma folha de papel onde esteja desenhado um círculo e solicitar que pinte. Depois, pedir que recorte o desenho que pintou.

**5. Expressa-se livremente através do desenho:** oferecer giz de cera e papel à criança e solicitar que desenhe livremente. Conversar com a criança sobre seu desenho.

**6. Corre, salta e sobe com coordenação:** observar através de brincadeiras se realiza todas as ações coordenadamente, como por exemplo, a proposição de um circuito.

**7. Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar:** questionar a família ou observar se a criança demonstra interesse por atividades que a desafiem a pensar, como por exemplo mímica, jogo de memória, dominó e quebra-cabeça.

**8. Expressa verbalmente o que pensa no passado, presente e futuro:** estabelecer um diálogo com a criança, cujas respostas favoreçam a utilização dos tempos verbais, com clareza, ordem lógica e pronúncia correta.

**9. Faz muitas perguntas:** observar a criança e perguntar aos familiares, se a criança costuma fazer questionamentos.

**10. Expressa desejo de ir à escola para aprender a ler e escrever:** perguntar aos familiares e diretamente à criança se deseja ir à escola para aprender a ler e escrever.