

MANUAL DE PREENCHIMENTO DO FORMULÁRIO DE DIAGNÓSTICO INICIAL DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Este formulário permite caracterizar o desenvolvimento da criança conforme os indicadores referentes a sua faixa etária no momento em que ingressa no PIM. É preenchido pelo visitador e deve evidenciar os resultados obtidos a partir da aplicação prática de atividades lúdicas em uma única visita, que permitem visualizar o desenvolvimento da criança, numa espécie de testagem. A aplicação do formulário deve ser planejada com o apoio do monitor/supervisor ou GTM. As atividades devem ser realizadas pelo visitador junto à criança, sempre com o apoio de um adulto/cuidador.

Esse registro servirá de referência para análise, construção do plano singular de atendimento, das atividades e monitoramento do desenvolvimento integral infantil. A seguir, apresenta-se orientações para a testagem dos indicadores de cada faixa etária de maneira apropriada.

FAIXA 1 - INDICADORES DE 0 A 1 MÊS

Nos recém-nascidos, recomenda-se que a identificação dos sinais neurológicos, indicadores 1 e 2 da faixa etária de 0 a 1 mês, seja efetuada até o 28º dia de nascimento, enquanto as atividades referentes aos demais indicadores, da faixa etária de 0 a 3 meses, sejam executadas após o 28º dia de vida.

- 1. Abre e fecha os braços em resposta à estimulação (reflexo de moro):** Nele, o bebê, perante um barulho ou um movimento súbito, como deixar cair a cabeça para trás, estica as pernas, abre os braços e fecha-os rapidamente.
- 2. Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos, cabeça lateralizada:** com o bebê deitado, gira-se a cabeça do bebê para o lado, e a criança tende a estender o braço do lado para onde está virado e a dobrar o outro.

FAIXA 1 - INDICADORES DE 0 A 3 MESES

- 3. Dá mostras de prazer e desconforto:** observar se nas atividades diárias a criança dá mostras de prazer e desconforto.
- 4. Sorri frente ao rosto de uma pessoa:** aproximar-se da criança, falar sorrindo com palavras suaves e incentivadoras.
- 5. Emite sons como forma de comunicação:** estimular a criança, conversando com ela, para que responda através de sons.

6. **Mantém firme a cabeça, quando levantada:** observar se, quando está no colo, a criança consegue sustentar a cabeça por breves instantes.
7. **Colocada de bruços, levanta a cabeça e parte do tronco momentaneamente:** deitar a criança de bruços e falar com ela, isto fará com que procure a origem da voz. Observar se levanta a cabeça e o tronco.
8. **Agarra casualmente objetos colocados ao seu alcance:** deitar a criança de costas e aproximar dela um objeto atrativo para que o pegue.
9. **Fixa seu olhar durante alguns segundos no rosto das pessoas ou nos objetos:** falar com a criança e observar se ela fixa o olhar no rosto de quem fala. Também podem ser utilizados objetos atraentes para chamar-lhe a atenção.
10. **Segue com seu olhar pessoas ou objetos em movimento:** deitar a criança de costas, aproximar do seu rosto um brinquedo colorido e movimentá-lo de um lado para o outro. Observar se a criança acompanha este movimento com o olhar.
11. **Reconhece e reage à voz da mãe/cuidador:** observar se a criança identifica e reage à voz das pessoas do seu convívio.

FAIXA 2 - INDICADORES DE 3 A 6 MESES

1. **Reconhece pessoas próximas e/ou chora na frente de estranhos:** observar se a criança reconhece as pessoas com quem convive e/ou se chora na presença de estranhos.
2. **Balbucia e sorri na interação com o outro:** propor situações para que a criança ria e balbucie, através de um diálogo.
3. **Muda da posição de barriga para baixo para a posição de costas e vice-versa:** colocar a criança no chão, sobre um tapete ou colcha e apoiada nos antebraços. A partir disso, mostrar objetos à sua frente acima da altura da cabeça, para que os procure e alterne as posições.
4. **Agarra brinquedos e os mantém por algum tempo:** sentar com a criança colocando até três objetos coloridos próximos a ela. Estimulá-la para que os pegue, observando se consegue segurar algum deles.
5. **Senta-se com ajuda ou sozinha por algum tempo:** sentar a criança com apoio, por alguns instantes, para comprovar se mantém a posição.
6. **Reconhece a voz de algumas pessoas:** solicitar que pessoas próximas da criança falem e observar a reação da mesma.
7. **Procura com os olhos objetos à sua frente:** sentar a criança e oferecer um objeto pequeno para que segure. Quando ela tentar segurar, deixe-o cair,

observando se ela o procura com o olhar.

8. Varia o volume de suas vocalizações: observar se a criança varia a intensidade de suas vocalizações (fraco para forte ou forte para fraco).

FAIXA 3 - INDICADORES DE 6 A 9 MESES

1. Começa a arrastar-se e/ou a engatinhar: sentar a criança no chão, colocar objetos a uma distância razoável e estimulá-la para que os alcance. Observar se ela consegue arrastar-se ou engatinhar até eles.

2. Senta sozinha e conserva o equilíbrio: colocar a criança sentada no chão sem apoio e observar se é capaz de manter-se sozinha nessa posição, por algum tempo, com equilíbrio.

3. Agarra pequenos objetos com dois dedos: oferecer à criança um objeto pequeno, dentro de um recipiente grande, estimulando-a para que o segure com os dois dedos (indicador e polegar).

4. Coloca e tira objetos de diferentes tamanhos em uma caixa ou recipiente de boca larga: sentar a criança, apresentar um recipiente de boca larga para que coloque e tire os objetos de dentro dele. Depois, convidar a criança para que realize a ação sozinha.

5. Procura objetos que lhe chamam a atenção quando alguém os esconde propositalmente: sentar a criança, mostrar um objeto colorido e deixá-la manusear. Depois esconder este objeto e perguntar: - Onde está (nome do objeto)?, verificar se a criança busca descobrir para onde foi o objeto.

6. Brinca de atirar e buscar objetos: estimular a criança com objetos coloridos para que realize a ação de atirá-los e recolhê-los.

7. Emite sons e imita outros que ouve: estimular a criança para que vocalize, falando-lhe com voz suave. Estimular para que repita os sons que ouve.

8. Presta atenção quando ouve seu nome: colocar-se atrás da criança e chamá-la pelo nome, observando se ela atende.

9. Segura e transfere objetos de uma mão para outra: observar se ela troca o objeto de uma mão para outra. Caso não o faça espontaneamente, oferecer um objeto para que o segure e em seguida, ofereça outro para a mesma mão. Assim deverá passar o primeiro de uma mão para outra, para segurar o segundo que está sendo oferecido.

FAIXA 4 - INDICADORES DE 9 A 12 MESES

1. **Dá pequenos passos com apoio:** estimular a criança para que dê pequenos passos. É recomendado colocar a criança apoiada em um móvel.
2. **Manuseia, atira e pega brinquedos:** oferecer diversos tipos de brinquedos/objetos para a criança, estimulando-a a manuseá-los, atirá-los e buscá-los.
3. **Pode fazer coisas simples, como ninar uma boneca:** estimular a criança a realizar ações de imitação, como gestos de carinho, dar um beijo ou um abraço.
4. **Tampa e destampa caixas redondas:** apresentar à criança um objeto colorido, colocar dentro de uma caixa com tampa redonda e tampa-la. Observar se ela é capaz de destampar a caixa para pegar o objeto. As caixas utilizadas não devem ter tampa fixa.
5. **Cumpre pequenas ordens, como “pega o brinquedo” ou “me dá”:** solicitar à criança que busque ou alcance os objetos, estimulando-a a cumprir ordens.
6. **Emprega pelo menos uma palavra com sentido:** estimular a criança para que fale o nome dos objetos ou de pessoas conhecidas.
7. **Faz gestos com a mão e a cabeça(não, tchau, bate palmas):** proporcionar momentos que estimulem a criança a bater palmas através de músicas e brincadeiras, simular situações de chegada e despedida para incentivar o aceno de “tchau”.

FAIXA 5 - INDICADORES DE 12 A 18 MESES

1. **Caminha com equilíbrio:** estimular a criança para que caminhe e observar o modo como o faz.
2. **Chuta uma bola:** apresentar uma bola à criança. Demonstrar como se chuta a bola e estimular a criança para que também realize essa ação.
3. **Tampa e destampa caixas:** entregar à criança caixas com tampas quadradas, retangulares e ovais para que tampe e destampe, nesta ordem, respectivamente. As caixas utilizadas não devem ter tampa fixa.
4. **Combina pelo menos duas palavras:** estimular a criança para que fale e observar se ela é capaz de expressar-se desse modo.
5. **Bebe segurando o copo com a própria mão:** oferecer o copo para que a criança beba. Caso não tenha a iniciativa de beber, o adulto deve realizá-lo para que seja imitado pela criança.

6. Monta uma torre com dois elementos: entregar à criança dois elementos, como objetos ou caixas de diferentes tamanhos e estimulá-la a empilhar.

FAIXA 6 - INDICADORES DE 18 A 24 MESES

- 1. Sobe e desce degraus baixos:** viabilizar situações para que a criança sinta-se estimulada a subir e descer, pelo menos, um degrau sozinha.
- 2. Monta uma torre com no mínimo três elementos:** entregar à criança cinco objetos ou caixas de diferentes tamanhos e estimulá-la a colocar um objeto sobre o outro, de modo a construir uma torre. Considera-se alcançado o indicador se a criança empilhar, pelo menos, três elementos.
- 3. Tampa e destampa frascos com rosca:** oferecer objetos com tampa de rosca. Cuidar para que o objeto seja de tamanho adequado para a idade da criança.
- 4. Fala frases com três palavras:** estimular a criança para que fale e observar se ela é capaz de expressar-se desse modo.
- 5. Nomeia alguns objetos cotidianos:** observar se nomeia objetos/brinquedos que fazem parte do seu contexto familiar.
- 6. Começa a utilizar pronomes (ex. meu, teu):** observar se durante sua fala já emprega os pronomes, como por exemplo “meu” e “teu”.
- 7. Segura um brinquedo enquanto caminha:** estimular a criança para que, além de caminhar segure um brinquedo enquanto caminha.
- 8. Come, segurando o talher com a própria mão:** oferecer à criança uma colher na hora da alimentação. Observar se ela consegue manuseá-la e se realiza o ato de levar o alimento à boca.
- 9. Cumpre, simultaneamente, até três ordens simples:** dar à criança ordens que impliquem em três ações seguidas (em apenas uma frase), como por exemplo: pegue o carrinho, coloque o cachorrinho dentro e vá passear com ele!

FAIXA 7 - INDICADORES DE 2 A 3 ANOS

- 1. Compreende grande parte do que escuta:** responde às solicitações realizadas, localiza objetos/figuras quando solicitado ou representa uma ação sugerida, como por exemplo, bater palmas ou pular.
- 2. Fala frases com quatro ou mais palavras:** estimular a criança para que narre um fato ou acontecimento, como um passeio ou uma viagem.
- 3. Imita atitudes simples dos adultos:** solicitar à criança que represente como se realiza tarefas simples da rotina da casa, como por exemplo, lavar, passar ou

varrer.

4. **Corre com segurança:** estimular a criança para que corra e observá-la.
5. **Pula com os dois pés juntos e/ou fica num pé só:** utilizando canções, estimular a criança para que pule e/ou fique num pé só.
6. **Seleciona objetos semelhantes por cor e forma:** mostrar à criança objetos de diversas formas, cores e tamanhos. Estimulá-la para que identifique as semelhanças, classificando-as pela forma e cor.
7. **Constrói torres ou pontes com mais de três elementos:** dar à criança vários objetos e estimulá-la para que construa torres, caminhos e pontes. A ação será satisfatória se a criança utilizar mais de três objetos em sua construção.
8. **Faz rabiscos e riscos no papel:** entregar à criança uma folha de papel e giz de cera e estimulá-la para que risque e rabisque.
9. **Sustenta copo e colher com firmeza:** incentivar a criança a segurar o copo e a colher, quando estiver se alimentando. Considerar satisfatório se o fizer com firmeza.
10. **Avisa a necessidade de fazer xixi e cocô:** observar se a criança avisa quando tem vontade de fazer xixi e cocô. Se não for possível observar, questione o cuidador.
11. **Despede-se quando sai de um lugar:** acenar para a criança quando for embora e observar se a criança corresponde.
12. **Aceita relacionar-se com outras pessoas, mesmo que desconhecidas:** solicitar ao cuidador que informe como a criança reage no convívio com outras pessoas, mesmo sendo desconhecidas.

FAIXA 8 - INDICADORES DE 3 A 4 ANOS

1. **Mantém diálogos simples:** iniciar uma conversa com a criança, perguntar sobre as coisas do seu cotidiano para comprovar se ela é capaz de expressar fatos, vivências e acontecimentos.
2. **Brinca de forma amistosa com outras crianças:** estimular a criança para que brinque, observando se o faz com alegria sem causar conflitos.
3. **Relaciona-se bem com adultos e crianças conhecidas:** observar se frente a presença de pessoas conhecidas aproxima-se, fala ou brinca com elas sem inibição.
4. **Combina corrida com outra ação mantendo o equilíbrio e a segurança:** proporcionar uma situação lúdica em que se possa observar se a criança corre sem perder o equilíbrio e se é capaz de combinar a corrida com outras ações.

5. **Salta com segurança e/ou pula num pé só alternadamente:** propor uma situação lúdica para que a criança salte um obstáculo baixo com os dois pés e/ou alternadamente, como por exemplo uma corda no chão,
6. **Coloca por ordem de tamanho até três objetos:** oferecer à criança três objetos de formas semelhantes e de diferentes tamanhos, para que os ordene, começando pelo menor. Os objetos oferecidos devem ter diferenças evidentes de tamanho. As peças devem ter formato quadrado ou retangular, de fácil identificação e que façam parte do cotidiano da criança.
7. **Forma quebra-cabeças simples, de duas a quatro peças:** apresentar à criança um quebra-cabeças montado, a seguir separar as peças desordenadamente e solicitar que monte a figura.
8. **Brinca por associação, como fazer de conta que folha é dinheiro:** propor à criança que realize brincadeiras de representação, de modo que tenha que utilizar objetos substitutos, como por exemplo palito como pente ou tampinhas como moeda.
9. **Veste e tira roupas com auxílio:** proporcionar situações em que a criança possa vestir algumas peças de roupa.
10. **Abotoa roupas com auxílio:** proporcionar situações em que a criança abotoe a roupa.
11. **Repete canções, contos e/ou poesias curtas:** estimular a criança para que conte histórias, cante ou declame versos.
12. **Compreende sensações (ex.: frio, casado):** proporcionar situações em que a criança expresse o que está sentindo.

FAIXA 9 - INDICADORES DE 4 A 5 ANOS

1. **Veste e tira as roupas sozinha:** solicitar que a criança vista, um casaco por exemplo e/ou questionar o cuidador. Lembrar que o indicador serve para observar a autonomia da criança.
2. **Alegra-se quando brinca com outras crianças:** observá-la durante a brincadeira com outras crianças. Considera-se positivo quando ela se integra ao grupo e participa alegremente da brincadeira.
3. **Realiza atividades simples quando solicitada:** proporcionar situações em que a criança possa realizar atividades como recolher alguns objetos do chão, regar plantas, entre outros.
4. **Monta quebra-cabeças de até seis peças:** apresentar à criança as peças unidas

do quebra-cabeças formando o todo. A seguir separá-las de forma desordenada e pedir que montem novamente a figura.

5. Compara e agrupa objetos por cor e forma: mostrar à criança, pelo menos, doze objetos de diferentes cores e formas. Pedir-lhe que agrupe por cores semelhantes e depois por formas.

6. Coloca por ordem de tamanho, mais de três objetos: mostrar quatro objetos de formas semelhantes e de diferentes tamanhos. Propor à criança que ordene primeiro do menor ao maior, depois, do maior ao menor.

7. Corre, salta e sobe com segurança: proporcionar atividades lúdicas em que a criança evidencie essas ações. Considerar positivo quando as realiza sem cair ou tropeçar.

8. Fala tudo compreensivelmente: promover o diálogo identificando se a criança se comunica de maneira compreensível.

9. Expressa-se sobre o que lhe interessa, no passado e presente: identificar, através do diálogo, se a criança se expressa de modo correto e emprega adequadamente os tempos verbais.

10. Reconhece as posições: acima, abaixo, em frente e atrás: em forma de brincadeira, colocar o mesmo objeto nas diferentes posições referidas e perguntar à criança: - E agora onde está? Avaliar positivamente quando nomeia de forma correta as quatro posições no espaço.

11. Capaz de expressar preferências e ideias próprias: durante a conversa observar se a criança expressa o que pensa e deseja.

FAIXA 10 - INDICADORES DE 5 A 6 ANOS

1. Tem independência na sua rotina, como tomar banho, vestir-se e comer: perguntar ao cuidador se a criança realiza essas ações na sua rotina.

2. Compreende o que pode ou não fazer: fazer perguntas simples que proporcionem à criança expressar-se em relação ao seu modo de ser e se comportar no seu dia a dia, inclusive em relação ao que não pode fazer. Observar se existe coerência na fala da criança.

3. Mostra disposição para ajudar nas tarefas domésticas: solicitar ao cuidador que informe se a criança se dispõe a realizar as tarefas solicitadas.

4. Colore bem, cuidando para não sair dos contornos e recorta com precisão: oferecer à criança uma folha de papel onde esteja desenhado um círculo e solicitar que pinte. Depois, pedir que recorte o desenho que pintou.

5. **Expressa-se livremente através do desenho:** oferecer giz de cera e papel à criança e solicitar que desenhe livremente. Conversar com a criança sobre seu desenho.
6. **Corre, salta e sobe com coordenação:** observar através de brincadeiras se realiza todas as ações coordenadamente, como por exemplo, a proposição de um circuito.
7. **Gosta que lhe apresentem desafios ou atividades que a façam pensar:** questionar a família ou observar se a criança demonstra interesse por atividades que a desafiem a pensar, como por exemplo mímica, jogo de memória, dominó e quebra-cabeça.
8. **Expressa verbalmente o que pensa no passado, presente e futuro:** estabelecer um diálogo com a criança, cujas respostas favoreçam a utilização dos tempos verbais, com clareza, ordem lógica e pronúncia correta.
9. **Faz muitas perguntas:** observar a criança e perguntar aos familiares, se a criança costuma fazer questionamentos.
10. **Expressa desejo de ir à escola para aprender a ler e escrever:** perguntar aos familiares e diretamente à criança se deseja ir à escola para aprender a ler e escrever.