

ORIENTAÇÕES PARA FORMAÇÃO INTRODUTÓRIA DE VISITADORES(AS)

APRESENTAÇÃO

No contexto do PIM, a formação dos(as) trabalhadores(as) é entendida como um processo contínuo, participativo, crítico-reflexivo e problematizador que possibilita o desenvolvimento de competências e habilidades importantes para atuação no programa.

É de responsabilidade do Grupo Técnico Municipal (GTM) o planejamento e execução da Formação Introdutória de visitantes(as), com apoio dos monitores(as)/supervisores(as), profissionais da rede de serviços local e da Coordenação Estadual do Programa. Sua execução deve ocorrer sempre que novos(as) visitantes(as) se agregam à equipe.

De caráter introdutório e sensibilizador, a Formação Introdutória de Visitadores(as) aborda as temáticas referentes à metodologia de atendimento do PIM e representa um espaço de fortalecimento dos conhecimentos e competências que serão requeridos na prática cotidiana. Outros temas poderão ser agregados de acordo com as demandas da política e das realidades locais. É fundamental que, além da formação introdutória, a rotina dos visitantes conte com espaços de formação permanente, onde possam aprofundar temáticas e qualificar sua prática.

Este documento contempla uma matriz metodológica com eixos temáticos indispensáveis à qualificação inicial de visitantes(as), além de materiais e orientações de apoio para sua execução.

ATRIBUIÇÕES DO(A) VISITADOR(A) DO PIM

Conforme a Nota Técnica 03/2021, o(a) visitador(a) é responsável pelo atendimento às famílias. Ele(a) deve planejar e executar os atendimentos em conformidade com a metodologia do PIM, considerando o contexto familiar, comunitário e cultural, visando apoiar as famílias no cuidado, educação e proteção das crianças. A escolaridade mínima exigida para o cargo é o ensino médio completo¹ acrescido de formação inicial realizada pelo GTM com duração de 60 horas.

São atribuições do(a) visitador(a):

- Atuar na identificação e sensibilização das famílias para adesão ao PIM;
- Realizar a busca ativa, cadastro e caracterização das famílias;
- Construir os planos singulares de atendimento em diálogo com as famílias e com a

¹ Em caráter excepcional e com parecer favorável da Coordenação Estadual, será admitida a formação em nível fundamental para o cargo de visitador(a), acrescido de formação inicial realizada pelo GTM, com duração mínima de 120 (cento e vinte) horas.

rede de serviços;

- Elaborar os planos de visita e executar os atendimentos às famílias, em conformidade com a metodologia do PIM;
- Monitorar e avaliar os resultados da atenção do PIM junto às famílias sob sua responsabilidade;
- Preencher as documentações previstas na metodologia do PIM;
- Identificar e articular, junto ao monitor(a)/supervisor(a) e/ou GTM, demandas das famílias e comunidades que requeiram articulação em rede;
- Compor ações integradas junto aos demais serviços do seu território, contribuindo para o acesso e qualificação da atenção às famílias às políticas desenvolvidas.

METODOLOGIA DA FORMAÇÃO INTRODUTÓRIA DE VISITADORES(AS)

Propõe-se a metodologia participativa e reflexiva, onde o sujeito da aprendizagem é ativo na construção dos saberes e, como abordagem metodológica, a problematização, pautando-se na troca de experiências, possibilitando o encontro entre saberes diversos (vividos, populares, acadêmicos, entre outros) sobre as temáticas. Esta proposta favorece o estímulo ao debate, à reflexão e à construção e fortalecimento de conhecimentos e práticas.

É importante que a formação contemple momentos de exposição dos conteúdos, buscando que haja espaço para o debate, esclarecimento de dúvidas, reflexão conjunta e compartilhamento de impressões e saberes. Uma estratégia interessante pode ser iniciar a apresentação de determinado conteúdo, perguntando o que as pessoas sabem, já viveram e/ou já escutaram falar sobre a temática. Assim, parte-se do conhecimento do grupo e é possível ir fazendo mediações, desconstruindo mitos ou fortalecendo saberes ao longo da formação.

A arte também pode ser incorporada como um recurso pedagógico, utilizando músicas, histórias em quadrinhos, filmes, documentários, entre outros. Além disso, as chamadas “metodologias ativas” favorecem a formação para o trabalho. Diversas das temáticas trabalhadas podem contar com momentos de “mão na massa”, podendo ser realizadas oficinas, jogos de teatro, discussões de caso, visitas aos serviços da rede e outras atividades no território.

ESTRUTURA DA FORMAÇÃO

Para a formação introdutória dos(as) visitantes(as) é previsto um currículo mínimo que contempla as seguintes temáticas:

EIXOS TEMÁTICOS	CARGA HORÁRIA
Eixos introdutórios*: 1. Primeira Infância: desenvolvimento humano, políticas públicas e marcos legais 2. O programa Primeira Infância Melhor - PIM 3. O PIM nos territórios: ações de implantação e implementação 4. A atenção às famílias no PIM 5. Monitoramento da atenção à gestante e do desenvolvimento integral infantil	24h
6. Contextualização da primeira infância e do PIM no município	1h
7. Eixos de atuação do PIM: <ul style="list-style-type: none"> • Vigilância e promoção do desenvolvimento integral infantil • Interação parental positiva e • Articulação em rede 	6h
8. Aspectos fundamentais da gestação para a atuação do PIM	3h
9. Aspectos fundamentais do desenvolvimento infantil para a atuação do PIM	3h
10. O brincar	2h
11. A ludicidade no desenvolvimento humano	1h
12. Metodologia de atenção às famílias: Caracterização dos bairros, famílias, gestantes e crianças atendidas	2h
13. Metodologia de atenção às famílias: Plano Singular de Atendimento, Plano de Visita Domiciliar e Atividade em Grupo e execução dos atendimentos	2h
14. Metodologia de atenção às famílias: Registro dos atendimentos e Monitoramento da atenção	2h
Eixo Transversal: atividades de campo e práticas	14h
Carga horária total	60h

*Os eixos introdutórios desta formação podem ser realizados na [plataforma de educação à distância do PIM](#) (Moodle), onde está disponível a Formação Introdutória do PIM, no formato autoinstrucional. Caso o município opte por realizar

essa etapa sem o suporte da referida plataforma, o presente documento oferta uma matriz metodológica com os conteúdos e sugestões de materiais de apoio.

FORMATO

Caso a equipe municipal, compreenda que a formação pode ser relevante para o processo de seleção e contratação dos(as) visitantes(as), parte dela pode ser executada ao longo desse processo e outra posterior à contratação. Outra possibilidade é que essa seja desenvolvida inteiramente após a contratação. Independente da escolha do município é fundamental que a carga horária completa da formação (60 horas) seja executada em até 30 dias após a contratação dos(as) visitantes(as).

Assim, para a organização da Formação Introdutória de Visitadores(as) estão previstas duas versões:

- **Versão pré-contratação:** indicada na situação onde parte da formação introdutória compõe o processo seletivo, ou seja, a mesma é contabilizada no escore classificatório. Nesta versão, sugerimos duas possibilidades: 1) Formação auto-instrucional (24h) e, posteriormente, esta embasar a prova ou a entrevista do(a) candidato(a) realizada pelo município no processo seletivo; 2) Versão presencial, realizada pelo município, contemplando os eixos temáticos 1 e 2 (Primeira Infância: desenvolvimento humano, políticas públicas e marcos legais e O programa Primeira Infância Melhor - PIM). Nas duas situações, as demais temáticas deverão ser realizadas após a contratação dos(as) visitantes(as).
- **Versão Pós-Contratação:** indicada na situação em que a formação introdutória se dá após a seleção/contratação dos(as) visitantes(as).

As formações voltadas à visitantes(as) indígenas e quilombolas, ou que irão trabalhar nestas áreas, devem observar também as orientações dispostas no documento “Orientações para o trabalho do PIM em comunidades tradicionais”.

MATRIZ METODOLÓGICA:

TEMÁTICA 01 - PRIMEIRA INFÂNCIA: DESENVOLVIMENTO HUMANO, POLÍTICAS PÚBLICAS E MARCOS LEGAIS			
CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
4 h	Sensibilizar sobre a importância da primeira infância para o desenvolvimento humano e conhecer os marcos legais e conceituais que fundamentam a elaboração de políticas públicas para a primeira infância.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importância da primeira infância para o desenvolvimento humano 2. Condições para o crescimento e desenvolvimento saudáveis 3. Desigualdade social e primeira infância 4. Políticas Públicas para a primeira infância 5. Avanços e desafios no cuidado com a primeira infância no Brasil: garantia, promoção e proteção dos direitos das crianças 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - capítulo 01</p> <p>Vídeo-aula do PIM: Primeira Infância e desenvolvimento humano</p> <p>Vídeo-aula do PIM: Políticas públicas, Marcos Legais e Conceituais</p> <p>Vídeo: O desenvolvimento cognitivo e as desigualdades no Brasil</p> <p>Vídeo: O impacto da desigualdade social no desenvolvimento infantil</p> <p>Vídeo: Conheça o Super-Cérebro!</p> <p>Vídeo - Políticas Públicas (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Vídeo-aula: Desigualdade Social/ Impactos da Pandemia na Primeira Infância</p>

CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de Apoio
TEMÁTICA 02 - O PROGRAMA PRIMEIRA INFÂNCIA MELHOR - PIM			
4h	Conhecer o Primeira Infância Melhor, sua estrutura e funcionamento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. O Primeira Infância Melhor (PIM) 2. Objetivo e eixos de atuação 3. Público-alvo 4. Conceito de vulnerabilidades 5. Formas de atendimento 6. Estrutura da equipe 7. Sistema de Informação do PIM (SisPIM) 8. Incentivo Estadual - Programa Estadual de Incentivos para a Atenção Primária à Saúde (PIAPS) e Nota técnica DAPPS/PIM nº 03/2021 9. Adesão, implantação e implementação do PIM nos municípios 10. Ampliação e redução da meta de atendimento e desabilitação do PIM 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 2</p> <p>Podcast Rádio PIM: História do PIM, desafios e perspectivas atuais</p>

TEMÁTICA 03 - O PIM NOS TERRITÓRIOS: AÇÕES DE IMPLANTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO

CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
4h	Conhecer os processos de implantação e implementação do PIM, com ênfase na territorialização e sensibilização das famílias e territórios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico Situacional da Primeira Infância 2. Plano de ação 3. Seleção e contratação da equipe de monitores(as)/supervisores(as) e visitantes(as) 4. Formação introdutória da equipe de monitores(as)/supervisores(as) e visitantes(as) 5. Territorialização: conhecendo e atuando no território 6. Sensibilização de famílias e territórios 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 3</p> <p>Podcast Rádio PIM: Andanças e olhares nos territórios</p>

TEMÁTICA 04 - ATENÇÃO ÀS FAMÍLIAS NO PIM

CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
4h	Conhecer a metodologia, os fluxos e os instrumentos utilizados pelo PIM para atenção às famílias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterização das famílias, gestantes e crianças 2. Qualificação da caracterização: registro e supervisão 3. Plano Singular de Atendimento (PSA) 4. Formas de atendimento às famílias 5. Plano de visita/atividade em grupo 6. Execução dos atendimentos 7. Qualificação do atendimento às famílias: registro, supervisão e acompanhamento 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 4</p> <p>Vídeo-aula: Metodologia de atenção às famílias</p>

TEMÁTICA 05 - MONITORAMENTO DA ATENÇÃO À GESTANTE E DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL INFANTIL

CH	Objetivo	Conteúdo	sugestão de materiais de apoio
4h	Compreender o monitoramento da atenção às gestantes e do desenvolvimento integral infantil, fortalecendo sua integração com o Plano Singular de Atendimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoramento da atenção às famílias 2. Monitoramento da atenção às famílias com gestantes 3. O monitoramento do desenvolvimento integral infantil (mdii) 4. Acompanhamento descritivo trimestral 5. Avaliação do Desenvolvimento Integral Infantil 6. O monitoramento do desenvolvimento integral da criança com deficiência 7. Qualificação do monitoramento: registro e supervisão 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 5</p> <p>Podcast Rádio PIM: Ações de monitoramento da atenção às famílias</p>

TEMÁTICA 06 - CONTEXTUALIZAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA E DO PIM NO MUNICÍPIO

CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
----	----------	----------	--------------------------------

2h	Conhecer a situação da primeira infância no município e o contexto de implantação e implementação do PIM municipal.	<p>1. Indicadores populacionais, socioeconômicos, de saúde, educação, assistência social e cultura que caracterizam a situação da primeira infância no município.</p> <p>2. Dados e informações sobre a rede de serviços disponível no município.</p> <p>3. Contexto do PIM no município: histórico do programa, equipe, meta de atendimento, territórios selecionados/atendidos, rotinas de trabalho, etc.</p>	<p>Plataforma Primeira Infância Primeiro</p> <p>Observatório do Marco Legal da Primeira Infância</p>
----	---	---	--

TEMÁTICA 07 - EIXOS DE ATUAÇÃO DO PIM

CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
6h	Compreender os eixos de atuação do programa enquanto elementos indissociáveis e interdependentes, que precisam ser fortalecidos em conjunto para o alcance do objetivo do Programa	<p>Eixo vigilância e promoção do desenvolvimento integral infantil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que é vigilância e promoção do desenvolvimento integral infantil 2. A organização da rede de serviços para o acompanhamento do crescimento e do desenvolvimento da criança e o papel do PIM 3. A Caderneta da Criança como ferramenta de vigilância 4. Situações de risco para o desenvolvimento na primeira infância 5. Desenvolvimento típico e atípico 6. Estimulação precoce 7. Identificação de sinais de alerta, riscos e encaminhamentos 8. Valorização da família nos processos de vigilância e promoção do desenvolvimento integral infantil <p>Eixo interação parental positiva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que é parentalidade positiva 2. O papel da família no cuidado, educação e proteção da criança 3. O processo de construção da parentalidade positiva 4. A construção de uma relação dialógica entre o PIM e a família: respeito à diversidade, valorização das iniciativas familiares e promoção do protagonismo familiar na proteção, educação e cuidado da criança 4. Educação positiva x educação punitiva 	<p>Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança: orientações para implementação</p> <p>Caderneta da Criança Menina e Menino</p> <p>Vídeo - Apurando o olhar para a vigilância do desenvolvimento infantil</p> <p>Vídeo - Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança (PNAISC)</p> <p>Guia da Gestante para o Visitador</p> <p>Guia da Gestante</p> <p>Guia da Família</p> <p>Estratégia Brasileirinhas e Brasileirinhos Saudáveis: a contribuição da estratégia Brasileirinhas e Brasileirinhos Saudáveis à construção de uma política de Atenção Integral à Saúde da Criança</p> <p>PIM Debate - Diálogo sobre parentalidades</p> <p>Fundamentos da família como promotora do desenvolvimento infantil</p> <p>Site da Rede Não Bata Eduque</p> <p>Vídeo aula - As relações familiares e o desenvolvimento na primeira infância</p>

TEMÁTICA 07 - EIXOS DE ATUAÇÃO DO PIM

		<p>5.A importância das experiências afetivas e dos vínculos familiares para o desenvolvimento da criança</p>	<p>Vídeo - Função de pai e mãe (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Vídeo - O cuidado paterno (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Vídeo - Avós (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Mini aula com especialistas (UNICEF Brasil): Como construir a saúde mental do seu bebê</p> <p>Estudo - Importância dos vínculos familiares na primeira infância</p>
		<p>Eixo articulação em rede:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redes Sociais: relações de proximidade com as famílias e sua importância no apoio e proteção social 2. Redes de Serviços: conceito de redes como forma de organização integrada dos serviços, desafios e potenciais do trabalho em rede 3. Intersetorialidade: a interdependência dos serviços para a garantia da integralidade das ações, estratégias locais para superação da fragmentação da atenção 4. Redes comunitárias: relações afetivas, familiares, de vizinhança, organizações comunitárias e sua importância para a vida das famílias 5. Atenção Básica em Saúde, Proteção Social Básica e Educação 6. A Rede de Serviços do município: serviços ofertados, fluxos, demandas, desafios e potencialidades 7. Articulação/integração do PIM na rede de serviços local 	<p>Entre o suporte e controle: a articulação intersetorial de rede de serviços (Avelar e Malfitano, 2018)</p> <p>Guia para orientar ações intersetoriais na primeira infância</p> <p>Publicação - A intersectorialidade nas políticas para a primeira infância</p> <p>Vídeo - A importância da comunidade (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Webinar: o bairro e o desenvolvimento integral na primeira infância</p>

TEMÁTICA 08- ASPECTOS FUNDAMENTAIS DA GESTAÇÃO PARA ATUAÇÃO DO PIM

CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
3h	Conhecer aspectos relevantes para atuação do PIM junto às famílias com gestante	<ol style="list-style-type: none"> 1.A importância do pré-natal 2. Integralidade do cuidado com a gestante 3. O papel do PIM na atenção a famílias com gestante, em articulação aos demais serviços da rede 4. Saúde materna: aspectos gerais 5. Fatores de risco à gestação 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 4 e 5</p> <p>Guia da Gestante para o Visitador</p> <p>Guia da Gestante</p>

		<p>6. A caderneta de saúde da gestante</p> <p>7. O guia da gestante e o guia da gestante do para o visitador do PIM</p>	<p>Vídeo - O Parto (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Vídeo - Desenvolvimento no útero (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Vídeo - Gravidez na adolescência (pílula do documentário O Começo da Vida)</p>
--	--	---	--

TEMÁTICA 09- ASPECTOS FUNDAMENTAIS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL PARA A ATUAÇÃO DO PIM			
CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
3h	Conhecer aspectos relevantes para atuação do PIM junto às famílias com crianças.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integralidade do cuidado com a criança 2. Dimensões do desenvolvimento infantil 3. Características das diferentes fases do desenvolvimento da criança na primeira infância 4. Indicadores de desenvolvimento do PIM 5. O papel do PIM na atenção a famílias com criança, em articulação aos demais serviços da rede 6. Saúde da criança: aspectos gerais 7. O guia da família do PIM 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória</p> <p>Guia da Família</p> <p>Vídeo - Desenvolvimento do bebê (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Vídeo - Aprendizado (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Mini aula com especialistas (UNICEF Brasil): crianças com deficiências</p> <p>Conceitos Fundamentais: 1 - As experiências moldam a arquitetura do cérebro</p> <p>Conceitos Fundamentais: 2 - O jogo de ação e reação modela os circuitos do cérebro</p> <p>Conceitos Fundamentais: 2 - O jogo de ação e reação modela os circuitos do cérebro</p> <p>Vídeo - Conversas com especialistas Estresse tóxico na infância</p> <p>Vídeo - Amamentação (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Mini aula com especialistas (UNICEF Brasil): Vacinas</p>

TEMÁTICA 10 - O BRINCAR			
CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
2h	Promover a valorização do brincar como a forma das crianças se expressarem e aprenderem o mundo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. O brincar como um direito 2. Benefícios do brincar para o desenvolvimento e para a aprendizagem infantil 3. O brincar livre, o brincar estruturado e o protagonismo da criança no brincar 4. O brincar para o bebê, o brincar simbólico, o faz-de-conta, o construir e desconstruir, o desenho, o jogo, a contação de histórias, expressão corporal 5. Brincar junto: a brincadeira como fortalecedora da convivência familiar e comunitária e de valores como a cooperação e o respeito ao próximo 6. Espaços para o brincar (casa, espaços públicos) 7. O brincar como expressão de cultura e historicidade familiar e comunitária 	<p>Video - Brincar (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>O brincar na primeira infância</p> <p>Seminário - Escutar a Infância: a vez e a voz das crianças - Com Adriana Friedmann</p> <p>Vídeo - Como o brincar ajuda o desenvolvimento da criança</p> <p>Miniaula com especialistas (UNICEF/Brasil) - Desenvolvendo os cérebros dos bebês por meio de brincadeiras</p>

TEMÁTICA 11 - LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO HUMANO			
CH	Objetivo	Conteúdo	Sugestão de materiais de apoio
1h	Compreender a ludicidade como uma importante estratégia de interação com as famílias e sensibilizar o(a) visitador(a) para as diferentes formas de expressões culturais das famílias e comunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. O que é a ludicidade? 2. A importância das experiências lúdicas nos processos de ensino e aprendizagem 3. A ludicidade como oportunidade para expressão de sentimentos e emoções de adultos e crianças 4. As diferentes formas de expressar a ludicidade: jogos, brincadeiras tradicionais e contemporâneas, atividades musicais, contação e mediação de histórias e outras atividades artísticas e culturais 5. O imaginário infantil e o protagonismo da criança na produção de cultura 6. Relações entre a ludicidade, cultura infantil e a cultura das famílias e territórios 7. A ludicidade nas práticas do PIM 	<p>A Ludicidade como princípio formativo (LEAL e d'AVILA, 2013)</p> <p>Vídeo - BNCC: A expressão, a ludicidade e a imaginação</p> <p>Vídeo - Pílulas Tempo do brincar Criança e Natureza - YouTube</p> <p>Vídeo - Brincadiquê? Pelo Direito Ao Brincar (1): Culturas Infantis e a Defesa do Direito ao Brincar - YouTube</p> <p>Vídeo - A cultura da infância - Ocupação Lydia Hortélio (2019) - YouTube</p> <p>Vídeo - A revolução do brincar - Ocupação Lydia Hortélio (2019) - YouTube</p>

TEMÁTICA 12 - Metodologia de atenção às famílias: Caracterização dos bairros, famílias, gestantes e crianças atendidas

CH	Objetivo	Conteúdo	Materiais de apoio
2h	Conhecer a metodologia de aplicação dos documentos de caracterização utilizados pelo PIM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximações iniciais com as famílias: formas de abordagem, apresentação do PIM, sensibilização para as ações do Programa. 2. Aplicação do documento de Caracterização da Família 3. Aplicação do documento de Caracterização da Criança 4. Aplicação do documento de Caracterização do Desenvolvimento Integral Infantil 5. Aplicação do documento de Caracterização da Gestante 6. Aplicação do documento de Qualificação da caracterização: registro e supervisão 7. Qualificação da caracterização e inclusão no sistema de informações do PIM. 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 4</p> <p>Documentos - Caracterização dos bairros, famílias, gestantes e crianças atendidas</p> <p>Manual - Diagnóstico Inicial do Desenvolvimento Infantil</p>

TEMÁTICA 13 - Metodologia de atenção às famílias: Plano Singular de Atendimento, Plano de Visita Domiciliar e Atividade em Grupo e execução dos atendimentos			
CH	Objetivo	Conteúdo	Materiais de apoio
2h	Conhecer a metodologia de construção do Plano Singular de Atendimento	<p>Plano Singular de Atendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que é o Plano Singular de Atendimento (PSA) e como construí-lo 2. Perguntas e questões que orientam a construção do PSA 3. Habilidades necessárias: escuta e olhar qualificados, acolhimento, respeito às singularidades, ética e sigilo, cumprimento de acordos, diálogo com diversos atores envolvidos. 4. Aspectos importantes para o planejamento da atenção. 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 4</p> <p>Vídeo - Inclusão social (pílula do documentário O Começo da Vida)</p> <p>Documento - Plano Singular de Atendimento</p>
	Conhecer as formas e a periodicidade dos atendimentos do PIM e as estratégias de planejamento adotadas pela política.	<p>Plano de Visita Domiciliar e Atividade em Grupo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A importância da visita domiciliar. 2. A importância da atividade em grupo. 3. O que é e quando ofertar o atendimento híbrido? 4. Periodicidade dos atendimentos. 5. Plano de visita domiciliar e de atividades em grupo. 6. A rotina de planejamento do(a) visitador(a) 	<p>Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 4</p> <p>Nota Técnica - 03/2021 DAPPS/PIM.</p> <p>Publicação - Visita Domiciliar como Estratégia de Promoção do Desenvolvimento e da Parentalidade na Primeira Infância - Ncpi</p> <p>Publicação - Formação do trabalho em grupos com famílias grávidas e com crianças até três anos</p> <p>Documento - Plano de Visita</p>

			Domiciliar/Atividade em Grupo Documento - Relação Mensal de Crianças Atendidas Documento - Relação Mensal de Gestantes Atendidas
	Compreender como são executados os atendimentos.	Execução dos atendimentos 1. Acordando o atendimento com a família. 2. Execução do atendimento: os três momentos. 3. O protagonismo das famílias e crianças nos atendimentos. 4. Suporte ao(a) visitador(a): registro, supervisão e acompanhamento.	Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 4 Vídeo - Atenção às famílias no PIM formas de atendimento, planejamento, execução e qualificação

TEMÁTICA 14 - Metodologia de atenção às famílias: Registro dos atendimentos e Monitoramento da atenção			
CH	Objetivo	Conteúdo	Materiais de apoio
2h	Conhecer a metodologia de monitoramento da atenção à gestante e do desenvolvimento integral infantil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. A importância de monitorar a atenção às famílias. 2. Relação entre o monitoramento realizado pelo PIM, a vigilância e promoção do desenvolvimento integral infantil e o cuidado com as gestantes. 3. Protagonismo da família no monitoramento da atenção à gestante e ao desenvolvimento integral infantil. 4. Diálogo com a rede de serviços a partir do monitoramento da atenção às famílias. 5. Revisão/atualização do Plano Singular de Atendimento à partir do monitoramento da atenção às famílias. 	Caderno nº 03: Formação Introdutória - Capítulo 5 Documento - Acompanhamento Trimestral da Gestante Documento - Monitoramento do desenvolvimento integral infantil Documento - MDII - Acompanhamento Descritivo Trimestral

EIXO TRANSVERSAL: ATIVIDADES DE CAMPO E PRÁTICAS		
C/H	Objetivo	Sugestões de atividades
10h	Oportunizar ao(a) visitador(a) vivências práticas e o contato com seu campo de atuação, possibilitando que ele reflita sobre sua realidade de trabalho e se experimente no desempenho de suas atribuições. As atividades devem ser realizadas no	Atividades de reconhecimento do campo de trabalho do(a) visitador(a) <ul style="list-style-type: none"> • Caminhar no território, observando como são as ruas, como as pessoas vivem, onde ficam os serviços, como e onde as crianças brincam, onde as pessoas se encontram, como são os espaços de lazer e convivência, entre outros. • Visitar os serviços da rede - UBS/ESF, CRAS, Escola, NASF entre outros, para conhecer os serviços e conversar com os profissionais. Por exemplo, os(as) visitadores(as) podem observar os movimentos de sala de espera dos serviços, dialogando com as pessoas e profissionais sobre as formas de acesso e atenção prestados, possibilitando conhecer na prática os fluxos da rede

	<p>transcorrer da formação, evidenciando as mediações entre teoria e prática.</p>	<p>municipal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visitar espaços comunitários e/ou geridos por organizações da sociedade civil que desenvolvam atividades no território, como bibliotecas comunitárias, brinquedotecas, centros de reciclagem, grupos de geração de renda, espaços de produção cultural e artística, etc para dialogar sobre as ações realizadas. ● Participar de atividades de sensibilização para o PIM na rede de serviços, comunidades e famílias. ● Conversar com as lideranças comunitárias, grupos que acontecem na comunidade (grupo de parentalidade, grupo de gestantes, por exemplo), entre outros. ● Acompanhar visitas domiciliares realizadas por outros serviços (CRAS, UBS/ESF). ● Acompanhar visitas domiciliares realizadas por visitantes(as) do PIM. ● Acompanhar atividades de educação em saúde, como campanhas de vacinação, atividades do Programa Saúde na Escola (PSE), entre outras. ● Participar de atividades comunitárias. <p>Atividades práticas para experimentar a rotina de trabalho do(a) visitador(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar em grupo Mapa Falante, isto é, representação do território através de sucatas e materiais de colorir, possibilitando debate acerca das impressões sobre este, distância entre as casas, distância entre os serviços, caminhos que as pessoas percorrem, etc. ● Realizar atividades de teatro e/ou simulação de situações que serão vivenciadas no cotidiano de trabalho, tais como: contatos iniciais com as famílias; apresentação do PIM para as famílias, aplicação dos documentos de caracterização, realização de uma visita, etc. ● Realizar estudo de caso e construção do Plano Singular de Atendimento. ● Construir, a partir de situação real ou fictícia, exemplo de plano de visita domiciliar ou atividade em grupo. ● Realizar estudo de caso e preenchimento do Monitoramento do Desenvolvimento Integral Infantil e do Acompanhamento Trimestral da Gestante. ● Realizar simulação de visita domiciliar exemplificando situação comum e/ou complexa, de forma a exercitar a execução dos atendimentos.
--	---	--

OUTROS MATERIAIS DE APOIO: PIM DEBATE

Durante os anos de 2020 e 2021 a coordenação estadual do PIM realizou o PIM Debate - uma série de 21 webinários, que ficaram gravados e estão disponíveis no youtube. Eles podem ser utilizados durante a formação inicial ou mesmo nas formações posteriores.

1. Diálogo sobre parentalidades: https://youtu.be/eUM_Mtz_AIQ
2. Segurança Alimentar e Nutricional: <https://youtu.be/NAbD7R8acr0>
3. Impacto da pandemia na primeira infância: <https://youtu.be/ZPl1yqXmhaY>
4. Cuidado à gestante e puérpera na pandemia: <https://youtu.be/GArIcXv84ig>
5. Da teoria à mudança: <https://youtu.be/vwsfpa1r6eU>
6. Políticas para a primeira infância são essenciais: <https://youtu.be/eHn2Wk7s8i0>
7. Estratégias de prevenção da transmissão vertical de HIV e sífilis: <https://youtu.be/lpPG8wprnzM>
8. Nenhuma criança sem vacina!: <https://youtu.be/QPomnvaN8WY>
9. Para além do outubro e do rosa: <https://youtu.be/9wSPZTVtmFg>
10. Criança como prioridade nos planos de governo municipais: <https://youtu.be/J22vg8nN4lk>
11. Saúde mental em rede: https://youtu.be/_l8RpirANQA
12. Estratégias de comunicação na visita remota: https://youtu.be/q5tZSsyD_Ac
13. Paternidades: <https://youtu.be/nVW1hT-qqCc>
14. Aconselhamento na pandemia contribui para um planeta mais saudável: <https://youtu.be/ukvs00iserY>
15. O Gestar na Pandemia: <https://youtu.be/yMVwMQpYLeI>
16. O direito ao brincar na primeira infância: <https://youtu.be/CBMd4blqd2s>
17. O trabalho do PIM/PCF em tempos de coronavírus: <https://youtu.be/q87bdHOS9fw>
18. Fatores de risco e proteção ao desenvolvimento infantil: <https://youtu.be/Ca1BoRPcBVw>
19. Cuidando de quem cuida: <https://youtu.be/48h1GX3Qqow>
20. Vulnerabilidades: <https://youtu.be/aDoGVmm3ugM>